



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test)

RT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนบ้านโคกกงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านโคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย

ที่ / ๒๕๖๔

วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกงาม

ตามที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศผลการสอบในวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

บัดนี้ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศผลการสอบเรียบร้อยแล้ว ฝ่ายงานวิชาการจึงได้ตรวจสอบ วิเคราะห์ผลการทดสอบและเก็บหลักฐานไว้แล้ว จึงขอ รายงานผลการทดสอบมายังท่าน ดังมีรายละเอียดแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(วัชรินทร์ อางสมบัติ)

ครูวิชาการโรงเรียนบ้านโคกงาม

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ว่าที่ร้อยตรี

(สุทิน ทองปั้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกงาม

คำนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน รัฐบาลจึงได้กำหนดเป็นนโยบายว่าปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 ขึ้น โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” และได้มอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษาจัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น

โรงเรียนบ้านโคกงามได้ดำเนินการจัดสอบตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 เป็นศูนย์สอบ ทั้งนี้ได้นำเสนอผลการประเมินโดยภาพรวมระดับโรงเรียนตามความสามารถทั้ง 2 ด้าน โดยเปรียบเทียบกับผลการประเมินระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับกระทรวงศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา 2561-2563 เพื่อให้เห็นถึงผลของการพัฒนา ผลการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทุกฝ่าย ทำให้การดำเนินงานทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติครั้งนี้ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี จนได้รับผลการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนบ้านโคกงามจึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

กลุ่มงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านโคกงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภูมิ	ง
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญของการประเมิน	1
วัตถุประสงค์	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
บทที่ 2 การดำเนินงาน	
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	4
การแปลความหมายของผลการประเมิน	5
การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน	5
การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน	6
บทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563	7
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบ ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับโรงเรียน	10
ตอนที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2561-2563	11
บทที่ 4 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
อภิปรายผล	13
ข้อเสนอแนะ	13
เอกสารอ้างอิง	14
ภาคผนวก	15

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงขั้นตอนการดำเนินการ	3
2	แสดงตารางสอบ	3
3	แสดงรายละเอียดของวิชาที่สอบ	4
4	แสดงการแปลความหมายของผลการประเมิน	5
5	สรุปผลการทดสอบของโรงเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ	7
6	ร้อยละของผลการประเมินผู้เรียนจำแนกตามบุคคลในแต่ละด้าน (R-School 03)	9
7	เปรียบเทียบผลการทดสอบ ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับโรงเรียน	10
8	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2561-2563	11

สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงสรุปผลการทดสอบของโรงเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ	8
2	แสดงสรุปผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับโรงเรียน	10
3	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2561-2563	12

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของการประเมิน

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2562) โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับใช้เป็นกลไกขับเคลื่อน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้นและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา จึงได้กำหนดนโยบาย “ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” และนักเรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้และมีมาตรการการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้เน้นย้ำให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมอง (BBL) เป็นต้น และได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่องตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในปีการศึกษา 2563 สำนักทดสอบทางการศึกษาได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งคณะผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมินประกอบด้วย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล โดยพิจารณากรอบแนวทางการสร้างเครื่องมือจากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ถูกต้องตามหลักภาษา และใช้กรอบคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐานเพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการศึกษา การนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้ตรงประเด็น

เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

อ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

บทที่ 2

การดำเนินงาน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโคกกงามได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการ

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านโคกกงามให้สูงขึ้น โรงเรียนบ้านโคกกงามจึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงขั้นตอนการดำเนินการ

ลำดับที่	การดำเนินการ	ระยะเวลา
1	ศึกษาโครงสร้างแบบทดสอบของแต่ละด้านที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ตุลาคม 2563
2	เตรียมความพร้อมเสริมความรู้แก่นักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัด	ตุลาคม – ธันวาคม 2563
3	จัดการสอนเสริม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบ สร้างความคุ้นชินและได้เจอรูปแบบข้อสอบที่หลากหลาย	ธันวาคม 2563 – มีนาคม 2564

ตารางการประเมิน

ดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 18 มีนาคม 2564 โดยมีตารางการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงตารางสอบ

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
18 มีนาคม 2564	09.00 – 10.00 น.	การอ่านรู้เรื่อง	60 นาที
	พัก 30 นาที		
	10.30 – 11.30 น.	การอ่านออกเสียง	คนละ 10 นาที
	พัก 60 นาที		
	12.30 – 15.00 น.	การอ่านออกเสียง (ต่อ)	คนละ 10 นาที

ประกาศผลการประเมิน

ประกาศผลการประเมินวันที่ 20 เมษายน 2564

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นการประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10

คะแนน

ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นการประเมินภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำมี 20 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงประโยคมี 10 ประโยค คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านออกเสียงข้อความมี 1 ข้อความ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดของวิชาที่สอบ

ด้าน	จำนวนข้อสอบ	คะแนนเต็ม	ระยะเวลาสอบ
การอ่านรู้เรื่อง	30	50	60 นาที
- การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ	10	10	
- การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยค	15	30	
> เล่าเรื่องจากภาพ	5	10	
> ข้อสอบแบบเลือกตอบ	10	20	
- การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ	5	10	
การอ่านออกเสียง	31	50	10 นาที/คน
- การอ่านออกเสียงเป็นคำ	20	10	
- การอ่านออกเสียงประโยค	10	20	
- การอ่านออกเสียงข้อความ	1	20	
รวม	61	100	

การแปลความหมายของผลการประเมิน

ผลการประเมินในรายองค์ประกอบ รายสมรรถนะและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงการแปลความหมายของผลการประเมิน

ความหมายในภาพรวม	แปลผล
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่องคำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีมาก
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่องคำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดี
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่องคำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 50	พอใช้
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่องคำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง

การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนทั้งในภาพรวม จากแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐาน รายโรงเรียน (R-Local 05) และผู้เรียนรายบุคคล จากแบบสรุปรายงานผลการประเมิน ของนักเรียน (R-Student 01) แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (R-School 03) และแบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ (R-School 04) ซึ่งผลการประเมินจากแบบรายงานดังกล่าวจะช่วยให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทราบปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของนักเรียนรายบุคคล รวมถึงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านผิดซ้ำๆ ที่คำเดียวกัน แสดงว่าคำนั้นเป็นคำยากสำหรับผู้เรียนในชั้นเรียนนั้น ครูควรต้องปรับกระบวนการสอน ทำความเข้าใจกับนักเรียนและฝึกให้มากขึ้น เป็นต้น

สำหรับครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำผลการวิเคราะห์การประเมินเป็นรายบุคคลนี้มาศึกษา จะทำให้ครูทราบพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อจะได้แก้ไขและพัฒนาได้ตรงประเด็น โดยให้ครูพิจารณาผลการประเมินในแต่ละด้านว่าผู้เรียนแต่ละคนมีคะแนนในระดับปรับปรุงองค์ประกอบย่อยในเรื่องใด อาทิ เรื่องคำ เรื่องประโยค หรือเรื่องข้อความ

การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินจากแบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 01) แบบรายงาน ค่าสถิติพื้นฐาน ผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 02) รวมถึงแบบรายงานผลการประเมิน นักเรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (R-School 03) แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจำแนกรายบุคคล ในแต่ละองค์ประกอบ (R-School 04) และแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (R-School 05) ไปวิเคราะห์ และหาจุดบกพร่องของการเรียนการสอนในภาพรวม เช่น พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่าน-เขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด เป็นต้น ทั้งนี้สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผลการประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของผู้เรียนทุกคนและช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของผู้เรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนถัดไปได้เป็นอย่างดี

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563 ซึ่งดำเนินการจัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอผลการประเมินดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563

1. สรุปผลการทดสอบของโรงเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ
2. รายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกตามบุคคลในแต่ละด้าน (R-School 03)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบ ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2561-2563

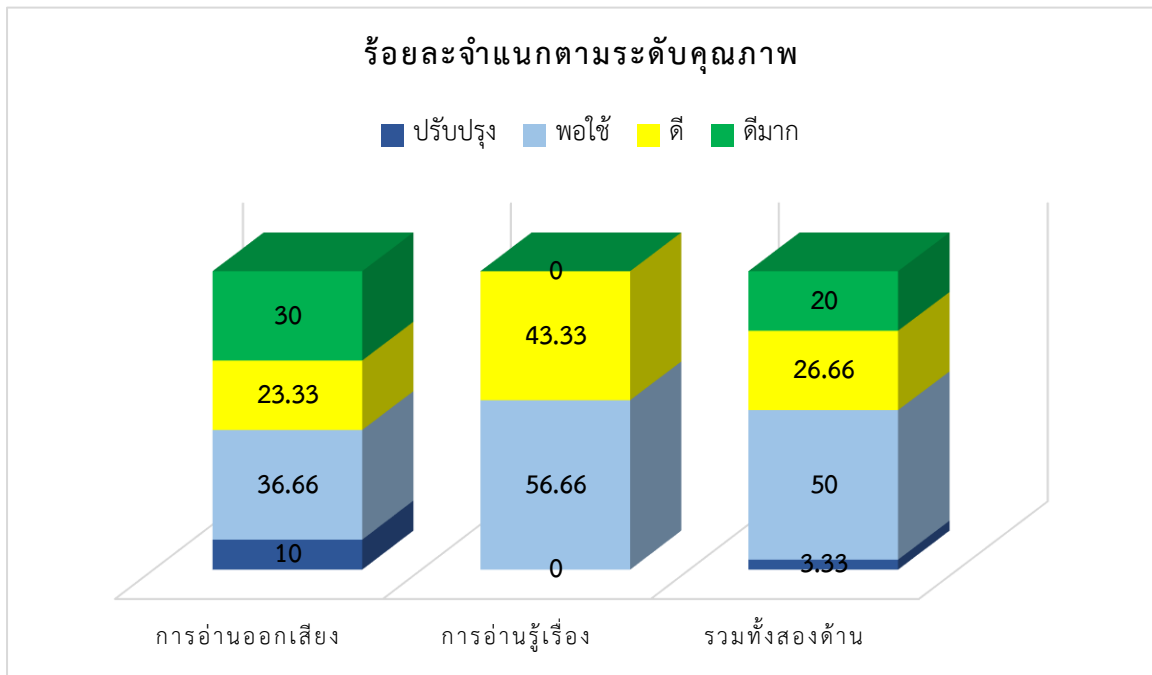
ตอนที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563

1. สรุปผลการทดสอบของโรงเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ 5 สรุปผลการทดสอบของโรงเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การอ่านออกเสียง	3	30.00	7	23.33	11	36.66	30	10.00	58.40
การอ่านรู้เรื่อง	0	0	13	43.33	17	56.66	0	0	45.33
รวมทั้ง 2 ด้าน	6	20.00	8	26.66	15	50.00	1	3.33	51.86

แผนภูมิที่ 1 แสดงสรุปผลการทดสอบของโรงเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



จากตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโคกงาม รวมเฉลี่ย 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 51.86 โดยด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เฉลี่ยร้อยละ 58.40 และต่ำสุดคือด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 45.33 ซึ่งระดับคุณภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือระดับพอใช้ เฉลี่ยร้อยละ 50.00 รองลงมาคือระดับคุณภาพดี เฉลี่ยร้อยละ 26.66 และระดับคุณภาพดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 20.00 และต่ำสุดคือระดับคุณภาพปรับปรุง เฉลี่ยร้อยละ 3.33

2. รายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกตามบุคคลในแต่ละด้าน (R-School 03)

ตารางที่ 6 ร้อยละของผลการประเมินผู้เรียนจำแนกตามบุคคลในแต่ละด้าน (R-School 03)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน		
		การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
1	เด็กชายกษนนท์ ทองนิล	30	60	21	42	51	51	ดี	พอใช้	ดี
2	เด็กชายกรวิทย์ บุตรดา	50	100	28	56	78	78	ดีมาก	ดี	ดีมาก
3	เด็กชายฉัตรภวันต์ ภาคภูมิ	48	96	18	36	66	66	ดีมาก	พอใช้	ดี
4	เด็กชายณัฐชัย วังศิริ	24	48	25	50	49	49	พอใช้	ดี	พอใช้
5	เด็กชายธรรมจักร สังฆสุบรรณ	48	96	27	54	75	75	ดีมาก	ดี	ดีมาก
6	เด็กชายพัชรดนต์ ชัยขุน	16	32	17	34	33	33	พอใช้	พอใช้	พอใช้
7	เด็กชายปิ่นณเทพ ภูสถาน	30	60	28	56	58	58	ดี	ดี	ดี
8	เด็กชายพงษ์ภักดิ์ วัฒนศิรินทรเทพ	50	100	29	58	79	79	ดีมาก	ดี	ดีมาก
9	เด็กชายวิหธรวิช แสนใจ	27	54	21	42	48	48	ดี	พอใช้	พอใช้
10	เด็กชายศุภกร ศรีพุดมา	12	24	21	42	33	33	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
11	เด็กชายสุริยจักร แก้วอุทุม	21	42	17	34	38	38	พอใช้	พอใช้	พอใช้
12	เด็กหญิงพัชรिता โสประดิษฐ	24	48	19	38	43	43	พอใช้	พอใช้	พอใช้
13	เด็กชายจรงค์ศักดิ์ โสประดิษฐ	50	100	35	70	85	85	ดีมาก	ดี	ดีมาก
14	เด็กชายธนธิพัฒน์ จันตัน	4	8	22	44	26	26	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
15	เด็กหญิงกัญญาพัชร โสประดิษฐ	21	42	28	56	49	49	พอใช้	ดี	พอใช้
16	เด็กหญิงขวัญจิรา ร่องจิก	27	54	26	52	53	53	ดี	ดี	ดี
17	เด็กหญิงธนัชชา โสประดิษฐ	36	72	25	50	61	61	ดี	ดี	ดี
18	เด็กหญิงรินลดา เข็มบุรุษ	14	28	14	28	28	28	พอใช้	พอใช้	พอใช้
19	เด็กหญิงวิภาดา โสประดิษฐ	23	46	21	42	44	44	พอใช้	พอใช้	พอใช้
20	เด็กชายชัยภัทร โสประดิษฐ	14	28	18	36	32	32	พอใช้	พอใช้	พอใช้
21	เด็กชายธนา วงษ์จันทนา	31	62	26	52	57	57	ดี	ดี	ดี
22	เด็กชายธัญญบุรณ์ อ่วมเปี่ยม	22	44	13	26	35	35	พอใช้	พอใช้	พอใช้
23	เด็กชายปิยวัฒน์ สารมะโน	23	46	13	26	36	36	พอใช้	พอใช้	พอใช้
24	เด็กชายศรัณยพงษ์ แก้วอุทุม	49	98	37	74	86	86	ดีมาก	ดี	ดีมาก
25	เด็กหญิงพัชรिता ยศสุวรรณ	39	78	30	60	69	69	ดีมาก	ดี	ดี
26	เด็กชายณัฐวุฒิ ธุระสุข	3	6	16	32	19	19	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง
27	เด็กชายอัปดุลเลาะห์ สาและ	30	60	14	28	44	44	ดี	พอใช้	พอใช้
28	เด็กชายธินันท์ สิงห์สถิตย์	49	98	36	72	85	85	ดีมาก	ดี	ดีมาก
29	เด็กชายดลพัฒน์ คำเกษ	43	86	20	40	63	63	ดีมาก	พอใช้	ดี
30	เด็กหญิงอัญญารินทร์ พรหมดี	18	36	15	30	33	33	พอใช้	พอใช้	พอใช้

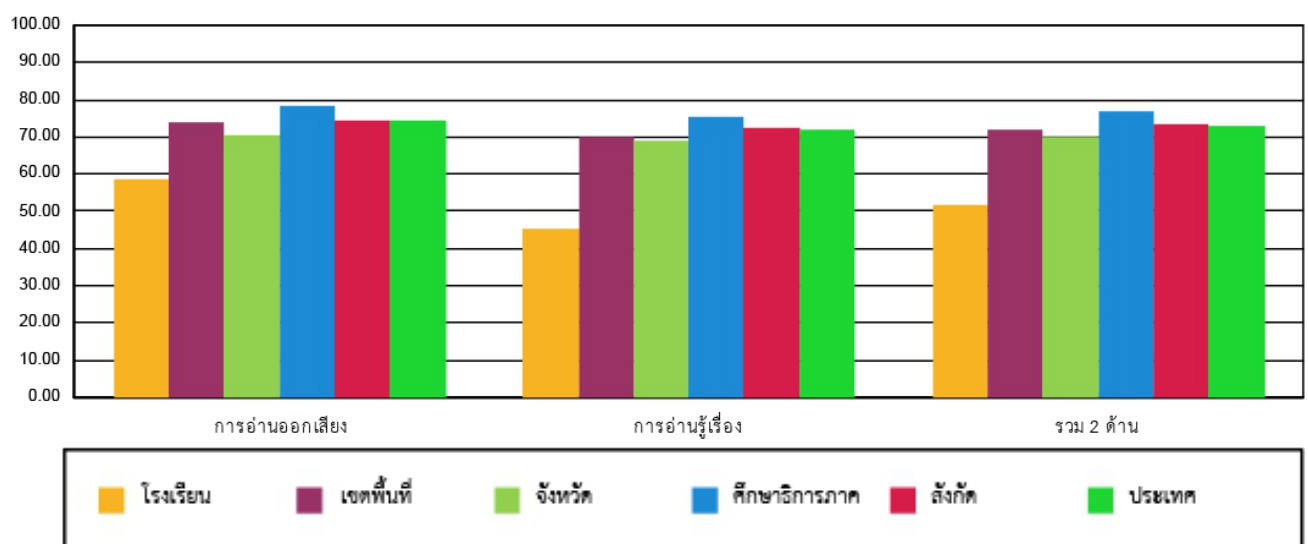
จากตารางที่ 6 สามารถสรุปร้อยละของผลการประเมินผู้เรียนจำแนกตามบุคคลในแต่ละด้าน ได้ว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563 มากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ เด็กชายศรัณยพงษ์ แก้วอุทุม ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับ 1 เฉลี่ยร้อยละ 86 อันดับ 2 และ 3 ได้คะแนนเท่ากัน คือ เด็กชายธิมนัส สิงห์สถิตย์ และเด็กชายชจรศักดิ์ โสประดิษฐ์ ได้คะแนนเฉลี่ย 85 ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ เด็กชายณัฐภูมิ ฐระสุข ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เฉลี่ยร้อยละ 19 รองลงมาคือ เด็กชายธนธิพัฒน์ จันตัน เฉลี่ยร้อยละ 26 และ เด็กหญิงรินลดา เหมบุรุษ เฉลี่ยร้อยละ 28

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบ ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับโรงเรียน

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบ ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับโรงเรียน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.40	73.68	70.54	78.43	74.13	74.14
	S.D.	13.94	13.41	14.41	12.19	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.33	69.98	68.90	75.34	72.23	71.86
	S.D.	6.69	9.53	9.75	9.05	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.86	71.87	69.73	76.91	73.20	73.02
	S.D.	18.99	21.13	22.31	19.35	20.72	21.18

แผนภูมิที่ 2 แสดงสรุปผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับโรงเรียน



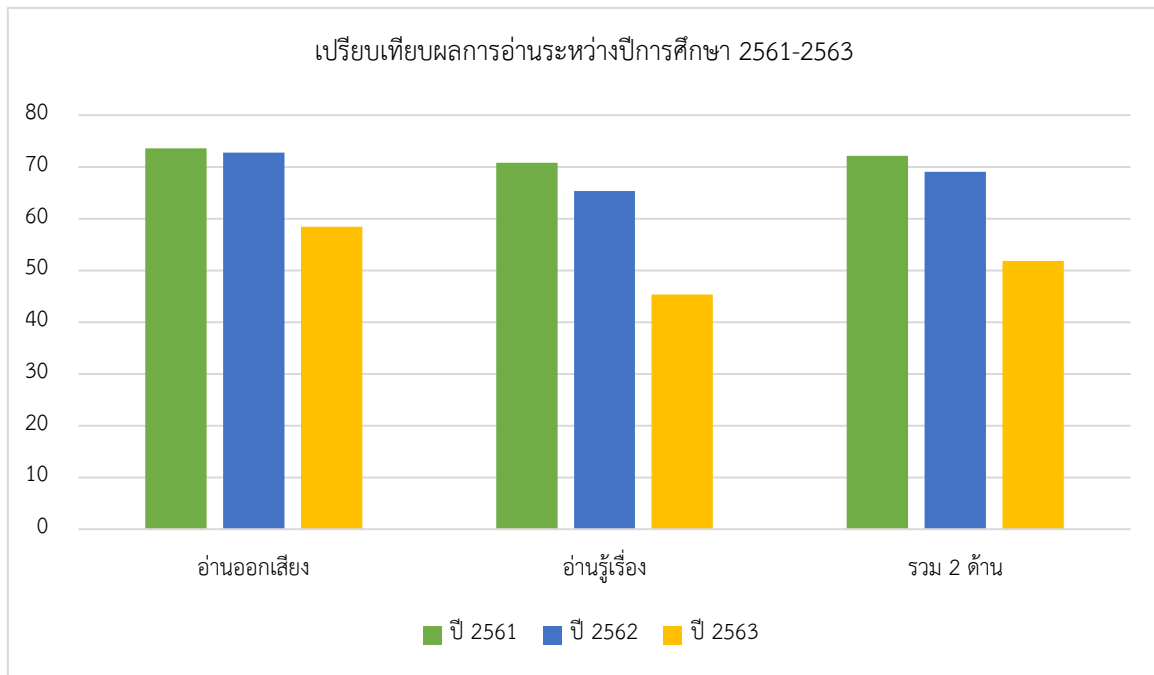
จากตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 2 สามารถสรุปร้อยละของผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับโรงเรียน ได้ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนบ้านโคกงามอยู่ที่ร้อยละ 58.40 ซึ่งต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาค ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนบ้านโคกงามอยู่ที่ร้อยละ 45.33 ซึ่งต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาค และเมื่อเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนบ้านโคกงามอยู่ที่ร้อยละ 51.86 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ และระดับศึกษาธิการภาค ควรได้รับการพัฒนาทุกด้านให้สูงขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2561-2563

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2561-2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2561	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563
การอ่านออกเสียง	73.58	72.72	58.40
การอ่านรู้เรื่อง	70.76	65.39	45.33
รวม 2 ด้าน	72.17	69.06	51.86

แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2561-2563



จากตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 3 สามารถสรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2561-2563 ได้ว่า ด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านโคกงามต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 และ 2561 ด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านโคกงามต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 และ 2561 และเมื่อเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ทำให้ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านโคกงามต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 และ 2561 เช่นกัน ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

บทที่ 4

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563 ด้านที่มีผลการทดสอบสูงที่สุดคือ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการทดสอบเฉลี่ย 58.40 ส่วนด้านที่มีผลการทดสอบต่ำที่สุดคือ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 45.33

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับโรงเรียน ด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนบ้านโคกงามอยู่ที่ร้อยละ 58.40 ซึ่งต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาค ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่องค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนบ้านโคกงามอยู่ที่ร้อยละ 45.33 ซึ่งต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาค และเมื่อเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนบ้านโคกงามอยู่ที่ร้อยละ 51.86 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ และระดับศึกษาธิการภาค

เมื่อเปรียบเทียบจากลำดับผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 ปรากฏว่า ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านโคกงามต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 และ 2561

ข้อเสนอแนะ

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าทุกระดับ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยรวมต่ำลงมาด้วย ควรเน้นการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์

2. ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 พบว่ามีผลการประเมินที่ลดลงจากปีการศึกษา 2562 และ 2561 เรื่อยๆ ควรมีการจัดทำแผนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562. 2562

ภาคผนวก



การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test หรือ RT) ปีการศึกษา 2563